

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностраннных языков
протокол № ____
от «__» _____ 2024.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
_____/ И.Н. Савкина/
«__» _____ 2024.

«Утверждено»
приказ № ____
от «__» _____

Директор ОУ: _____
/Л.С. Гуда/

Руководитель МО: _____
/Г.С. Павлова/

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования детей
лингвистической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ НОВИЧКАМ!»
(подготовка к изучению английского языка в
начальной школе)**

Возраст обучающихся: 1 класс, 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 68 часа за год

Количество занятий в неделю: 2 час.

Составитель программы: Кученко Елена Евгеньевна, учитель ан-
глийского языка высшей квалификационной категории.

г. Бокситогорск
2024-2025 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет лингвистическую направленность и разработана в соответствии с ФГОС. Программа ориентирована на ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по предмету «Английский язык».

- В основу программы положен **принцип УСТНОГО ОПЕРЕЖЕНИЯ**. Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык, овладевая, прежде всего речью, и лишь потом изучая письмо и грамматику. В устной речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузы. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию в речи младших школьников.

Английский язык как обязательный школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита (звуков и знаков транскрипции) и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным.

- Следующим обязательным условием программы является **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРИНЦИП**. Учащиеся не просто изучают иностранные слова, они осваивают разговорные конструкции (клише) и употребляют их в речи уже с первого занятия.
- **English Wonderland – это Волшебная английская страна**, здесь говорят на английском языке не только люди, но и звери, и учащимся предлагается вступить с ними в диалог.

На урок заглядывают гости из этой волшебной страны, отсюда приходят письма и аудиопослания, а детям предстоит на них ответить.

- В соответствии с требованиями ФГОС и новыми программами обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагается положительное **развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся**, но и **достижение более высоких личностных и метапредметных результатов обучения**. Английский язык как учебный предмет имеет **большой воспитательный потенциал**: развивает толерантность, способность сочувствовать, сопереживать, поддерживать.
- **Деятельностный характер предмета** соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, **формировать общеучебные умения и навыки**.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

Уровень программы: стартовый (young beginners)

Цель программы: развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе, что позволит достичь более высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную познавательную деятельность на занятии.

Задачи программы:

Предметные:

1. Формировать навыки правильного произношения английских звуков. Овладеть элементами интонирования разных типов предложений (+, -, ?, обращение, просьба, приказ и т.д.)
2. Формировать словарный запас в рамках определенных тем.
3. Овладеть базовыми грамматическими конструкциями (готовыми клише).
4. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
5. Развивать навыки говорения на английском языке (Рассказывать о себе, семье, друге, игрушках. Называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы, просить, реагировать на просьбу).

Метапредметные:

1. Формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
1. Развивать интерес познавательной деятельности при изучении языка;
2. Формировать навыки межличностного общения;
3. Приобщать к изучению иноязычной культуры, истории, традиций и обычаев.

Личностные:

1. Воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
2. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
3. Формировать культуру межличностного общения;
4. Формировать навыки самостоятельной деятельности.

Адресат программы:

Учащиеся 6-7 лет

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год, периодичность занятий – 1 занятие (45 минут) в неделю, всего 34 учебных часа.

Формы организации деятельности:

Занятия в группах 10-16 человек:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.

Ожидаемый результат:

- 1) Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.
- 2) Формирование заинтересованности учащихся в успешном овладении английским языком.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,
- развивается их коммуникативная культура,
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию,
- формируются ценностно-смысловые установки, социальные компетенции обучающихся.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Вводный модуль «Знакомство: Привет! Меня зовут...» Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции	13
2	Модуль 1 «Цвета. Любимый цвет»	5
3	Модуль 2 «Счет до 10. Сколько...?»	5
4	Модуль 3 «Моя семья»	5
5	Модуль 4 «Пора покушать»	5
6	Модуль 5 «Коробка с игрушками»	5
7	Модуль 6 «Английская зарядка. Глаголы движения и способности/неспособности к действию»	5
8	Модуль 7 «В зоопарке»	5
9	Модуль 8 «В моем портфеле»	5
10	Модуль 9 «Погода в волшебной английской стране»	5
11	Модуль 10 «Кто твой друг? Описание внешности»	5
12	Повторение	5
	Всего часов за год:	68

III СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Вводный модуль «Привет! Меня зовут...»: Введение и активизация лексических единиц: Hello! Good Bye! Cat, dog, frog, bear, mouse. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции

Грамматика: My name is... глагол to be (it is, I am), личные местоимения (he, she, it).

Модуль 1 «Цвета»: Введение и активизация лексических единиц: white, blue, red, yellow, green, brown, black, orange, rainbow. What colour is it? What's your favourite colour?

Грамматика: Закрепление конструкции It is, вопросы и краткие ответы с глаголом to be.

Модуль 2 «Счет до 10. Сколько...?» : Введение и активизация лексических единиц: Числительные от 1 до 10. **Грамматика:** How old are you? I'm.../He's.../She's... краткий ответ на вопрос How many...? I can see... Множественное число существительных.

Модуль 3 «Моя семья» Введение и активизация лексических единиц: (mother), mummy, (father), daddy, (big) sister, (little) brother, grandma, grandpa.

Грамматика: введение конструкций Have (has) got, I like.../don't like...

Модуль 4 «Пора покушать»: Введение и активизация лексических единиц: apple, banana, biscuits, ice cream, pizza, chicken, sausages, milk, bread, cake, egg, fish, meat, cheese, potatoes, rice, party/ **Грамматика:** закрепление I like... I don't like. She/He likes.... She/he doesn't like...

Модуль 5 «Коробка с игрушками». Введение и активизация лексических единиц: toy box, doll, ball, bear, toy soldier, ballerina. Give me! Take! Happy\ Sad/ Birthday/ **Грамматика:** закрепление конструкций Have (has) got, my favourite toy is...

Модуль 6 «Английская зарядка»: Введение и активизация лексических единиц: clap your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, touch, take, give, move, point, run,

jump, swim, climb, fly, sing, dance, sleep. **Грамматика:** введение и закрепление команд (повелительное наклонение), глагол can/can't/

Модуль 7 «В зоопарке». Введение и активизация лексических единиц: cat, dog, horse, snake, elephant, lion, tiger, crocodile, monkey, bear, giraffe, hippo, tail, long, short. **Грамматика:** закрепление конструкций Have (has) got, My favourite animal is... It's big. It's yellow. It's got (a big nose). It can... It can't...

Модуль 8 «В моем портфеле»: Введение и активизация лексических единиц: pencil, pen, pencil case, book, rubber, ruler, schoolbag, table, chair,

Грамматика. Пространственные предлоги: введение on, in, under.

Модуль 9 «Погода в волшебной английской стране» Введение и активизация лексических единиц: sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, it's raining, snow, snowy, it's snowing, hot, cold. **Грамматика:** What's the weather like? It's.../It's not...

Модуль 10 «Кто твой друг? Описание внешности» Введение и активизация лексических единиц: young, old, pretty, tall, short, big/small, face, eyes, ears, nose, fair hair/ dark hair, mouth, hands, legs. **Грамматика:** He /She is.... I (she/he) have (has) got...

IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Личностные результаты: Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты: Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение пользоваться базовыми конструкциями (глагол to be, can, have got, I like/don't like...)

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, животном, погоде, игрушке

В аудировании:

-способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Формы учета знаний, умений.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде зачета по устной речи или групповых игр.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютер, телевизор, колонки; карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей младшего школьного возраста.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач по-

средством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

VII. ЛИТЕРАТУРА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021 г. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Примерная государственная программа английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

Список литературы для учителя:

Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.

Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.

Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

Кружкова Э. «Играем в английский», авторский курс.

Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

Литература для учащихся и родителей.

Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.

Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.

Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В.

Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Тема занятия	Часов на тему/кол-во
1		Давайте познакомимся с Английским язычком. How are you...? I'm fine, thanks/ Ok, thanks. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Aa Bb	2/1
2		Знакомство. Меня зовут... Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Cc, Dd	1
3.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ee, Ff	1
4.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Gg, Hh	1
5.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ii, Jj	1
6.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Kk, Ll	1
7.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Mm, Nn	1
8.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Oo, Pp,	1
9.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Qq, Rr	1
10.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ss, Tt	1
11.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Uu, Vv	1
12.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Ww, Xx	1
13.		Повторение изученного материала. Английские буквы/звуки/ знаки транскрипции: Yy, Zz	1
14		Цвета. It's... Is it (yellow)? Yes/No. Take /give me (a brown pencil)	5/1
15-16		Счет до десяти. How old are you (is she/he? I'm (7). He/she is...)	2
17		Множественное число существительных. This is \ These are...	1
18		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	1
19		Семейный альбом. Введение лексики по теме Семья. Look! This is my (father).	5/1
20-21		Пальчиковая игра This is my (father).His name is (Boris).	2
22-23		Закрепление и отработка пройденного материала.	2
24		Устроим пикник. Введение новой лексики по теме «Еда».	5/1
25-26		Любимая еда. I like... /I don't like.../My favourite food is...	2
27		Закрепление конструкции I like /I don't like...	1
28		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	1
29		В моей коробке с игрушками. Введение лексики по теме "Игрушки"	5/1
31-		Уборка комнаты. Where is (the bear?). It's on/in/under the (box).	2

32		Give me... Here you are! Put it in (the box)... put it on (the shelf).	
33		Рассказ о любимой игрушке. I've got (a doll, a toy soldier). My favourite toy is... It's (brown). It's (big).	1
34		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	1
35		Волшебная английская зарядка. Введение лексики по теме "Can/Can't. Глаголы движения.	5/1
36-37		Волшебная английская зарядка. Команды движения.	2
38-39		Волшебная английская зарядка. Рассказ о своих умениях. I can run & dance, but I can't sing. Can you fly? (Yes I can/No, I can't)	2
40		Пойдем в зоопарк. Введение лексики по теме "Животные"	5/1
41-42		Введение лексики по теме части тела животных. It's got (a big nose).	2
43		Любимое животное. Рассказ по картинкам. Look. My favourite animal is...It's big. It's yellow. It's got (a big nose). It can...It can't...	1
44		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	1
45-46		Что в портфеле? Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	5/2
47-48		Рассказ о содержимом портфеля. Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности» и гл. I have got.../but I haven't got...	2
49		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	1
50-51-		Погода в Англии. Введение лексики по теме «Погода»	5/2
52-53		Я - ведущий прогноза погоды. Рассказ по картинкам. What's the weather like?	2
54		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	1
55-56		Внешность человека. Какой ты? Активизация лексики по теме «Части тела». Введение структур: I'm tall/short, slim/plump, I've got (fair hair/dark hair) & big (green) eyes.	8/2
57-58		Закрепление лексики по теме «Части тела». Отработка структур: I'm tall/short, slim/plump, I've got (fair hair/dark hair) & big (green) eyes.	2
59-62		Игра «Угадай кто это?» Активизация изученной лексики «Описание внешности». Загадка - описание друга, структуры в 3 л. ед.ч. He/She is... He/She has got ... Who is it?	4
63-65		Закрепление и отработка пройденного материала по теме.	3
66-68		Повторение пройденного материала за весь курс «Английский новичкам»	3